

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第五週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：太陽班	日 期：115 年 3 月 09 日- 115 年 3 月 13 日
主題名稱：我是小農夫	導 師：張瓊文、陳凱音
主要概念：小農夫來種菜	活動名稱：回顧張爺爺農場之旅 (我們在農場的發現) (農夫的工作)

學習領域：身體動作與健康認知語文社會情緒美感

課程 目標	語-2-3 敘說生活經驗 身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創作性活動 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息
教學 資源	投影機、參觀張爺爺農場照片、農夫的工作海報和圖卡、白板 長城積木、KAPLA 積木、小單位積木

主題課程紀實	學習指標	學習評量
--------	------	------

活動一：我們在農場的發現

(一)引起動機

展示上週帶孩子們到「張爺爺農場」參觀時拍攝的照片，請幼兒一起回顧當天的活動內容，透過照片引導幼兒分享在農場看到的景象。



▲參觀張爺爺農場照片分享

## (二)發展活動

教師：上禮拜我們一起去參觀張爺爺的農場，大家還記得嗎？看看照片，說說看你在農場看到了什麼蔬菜呢？張爺爺在農場裡做了哪些事情？

宇蓁：我看到很多青菜，還有高高的玉米。

教師：你還記得是哪些青菜嗎？

宇蓁：有大陸妹和高麗菜。

維哲：我有看到番茄，有紅色和綠色的番茄，一顆一顆掛在架子上。

奎碩：我看到張爺爺在澆水，用水管幫菜喝水。

語彤：蔬菜每天都需要喝水，才會慢慢長大。

芯澄：我看到張爺爺在拔草。

教師：如果雜草太多，就會把營養搶走，所以要把草拔掉。

渝庭：我看到很多菜種在土裡，還有一排一排的。

教師：農夫會把蔬菜整齊種在田裡，這樣比較好照顧。

書瑜：我有看到小小的菜苗，還沒有長很大。

教師：很棒的發現！有些菜還是小小的，需要時間慢慢長大。

教師：原來在農場裡可以看到很多不同的蔬菜，像是玉米、番茄和各種青菜。農夫每天都很辛苦，要幫蔬菜澆水、拔草、照顧它們，蔬菜才會慢慢長大。我們平常吃到的蔬菜，其實都是農夫努力種出來的喔！

語-大-2-3-2  
說出簡單的  
因果關係

能觀察農場  
蔬菜並描述  
農夫工作，說  
出簡單的因  
果關係



▲幼兒上台分享參觀

### (三)綜合活動

邀請幼兒一起在學習區合作建造「張爺爺農場」，在遊戲與建構中再次重現農場情境，深化對農場環境的理解。



▲合作建造~張爺爺農場



▲張爺爺農場積木建構



▲分享張爺爺農場積木建構



### 活動二：農夫的工作

#### (一)引起動機

老師拿出幾張工作動作圖卡的一小部分（只露出局部，例如：澆水的水壺、插秧的手、採收蔬菜的籃子），請幼兒觀察並猜猜看。



▲請幼兒猜猜看工作動作圖卡

#### (二)發展活動

教師：剛剛的圖卡中你們看到了什麼？

身-大-3-2-1  
與他人合作  
運用各種素材或器材，共同發展創新玩法

能與同伴合作運用素材建構農場情境

建議老師可進一步加入情境角色扮演，例如農夫、收成者或市場販售者等角色，讓幼兒在遊戲中進行多元互動，並結合語文、社會與創造表現等領域，提升學習區活動的整合性。

好菲：我看到鋤頭。

教師：這個人可能在做什麼事情？

奎碩：他在翻土。

教師：這些事情和誰的工作有關？

幼兒：農夫。

教師：原來農夫每天都有很多不同的工作，我們一起來看看農夫平常都在做什麼吧？



▲認識農夫的工作



▲農夫的工作順序圖卡接龍



▲農夫的工作順序圖卡接龍



▲幼兒檢視農夫的工作順序

### (三)綜合活動

教師帶領幼兒一起進行「小小農夫動作體驗」活動，讓幼兒透過模仿動作，體驗農夫工作的過程。



▲模仿農夫灑農藥施肥



▲模仿農夫除草

認-大-2-1-2  
覺知物件間  
排列的型式

能觀察農夫  
工作圖卡排  
列順序，理解  
並說出工作  
先後關係。

幼兒已能理解農夫工作與蔬菜生長之間的關聯，建議未來可規劃園內簡易種植或觀察區，讓幼兒實際參與播種、澆水與照顧植物，透過持續性的觀察與紀錄，建立完整的植物生長概念，並增進責任感與照顧生命的態度。

## 大肌肉活動安排

活動名稱：小輪胎大冒險

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文■社會 □情緒 □美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 ■操作性

課程  
目標

身-1-1 模仿身體操控活動  
社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

學習  
指標

身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性  
社-大-1-6-1 樂於參與各種活動

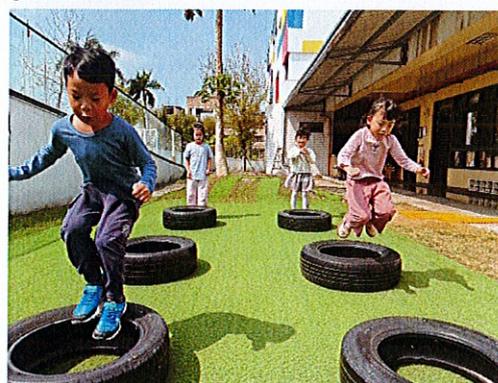
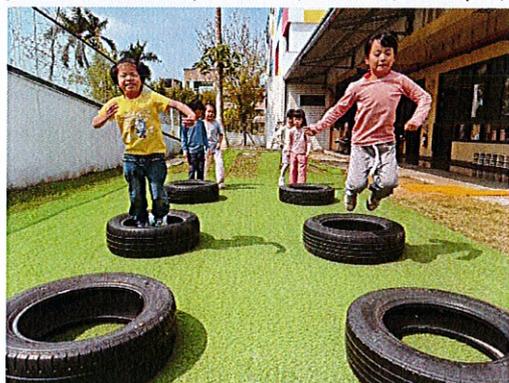
教學  
資源

小輪胎、三角錐、大輪胎、平衡木

## 大肌肉活動內容概述

### 活動一：輪胎跳格探險

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 雙腳併攏依序跳入輪胎的路線中前進。



▲雙腳併攏依序跳入輪胎的路線中前進

### 活動二：輪胎平衡慢步

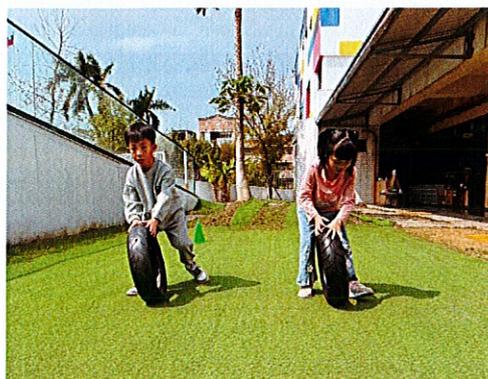
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 將輪胎放置於平衡木上，運用雙手控制輪胎，讓輪胎沿著平衡木向前滾動。



▲讓輪胎沿著平衡木向前滾動

### 活動三：輪胎滾滾

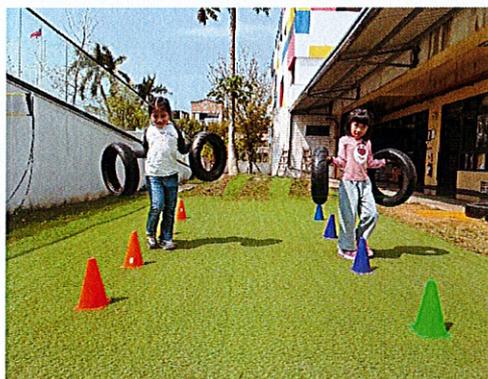
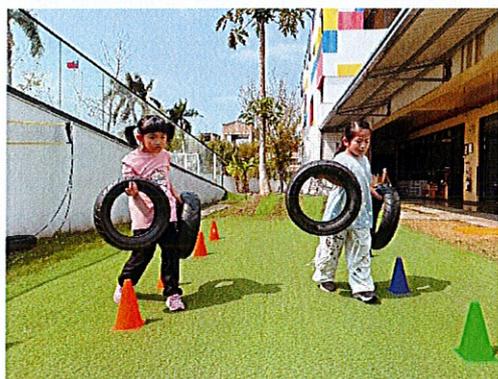
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 將輪胎立起，用雙手交互運用，將輪胎從起點滾到終點再返回。



▲將輪胎立起，用雙手交互運用滾動

#### 活動四、活動五：輪胎大力士

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 將小輪胎抬起繞過三角錐走 S 形路線，最後再將輪胎滾給下一位幼兒。



▲將小輪胎抬起繞過三角錐走 S 形路線

學習評量

能運用跳躍、滾動與搬運等方式操作輪胎，完成不同路線的體能活動。

全園性活動		進行時間 115.03.11 上午 09:30-10:00
活動名稱：事故傷害宣導		
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程目標	社-1-5 探索自己與活環境中人事物的關係	
教學資源	事故宣導海報	
活動內容概述		學習指標
☆為提升幼兒安全意識並降低事故傷害發生，進行事故傷害預防宣導		

社-大-1-5-3  
辨識生活環境中的危險，  
維護自身的安全

### 1. 安全睡眠環境~

提醒幼兒睡覺時要好好躺在自己的位置，不拉扯棉被或枕頭，保持安靜與安全的睡眠環境。

### 2. 燒燙傷預防~

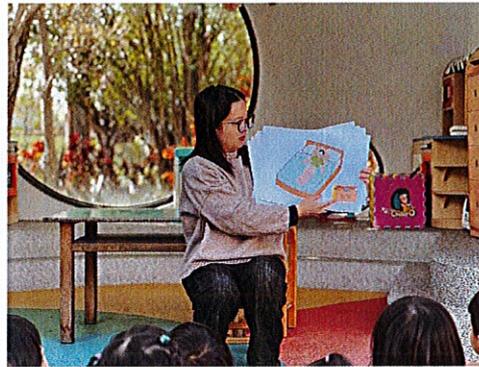
告訴幼兒不要隨意觸碰熱水、熱湯或熱的物品，看到熱的東西要先詢問老師或大人喔！

### 3. 汽車安全座椅~

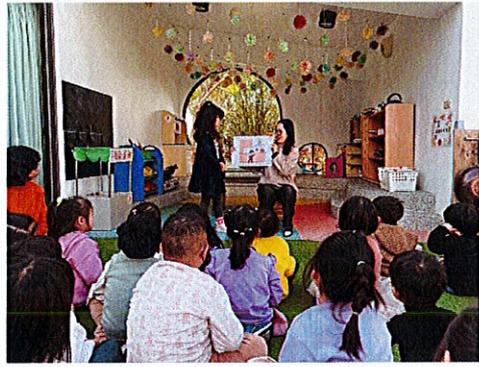
提醒幼兒搭車時要坐好安全座椅並繫好安全帶，不站立、不亂動，保護自己安全。

### 4. 跌倒與跌墜預防~

提醒幼兒走路慢慢走、不奔跑、不攀爬高處，玩遊戲時注意安全，避免跌倒受傷。



▲利用海報進行事故宣導



▲幼兒上台進行互動

幼老共學

進行時間

115.03.13 上午 09:30-11:30

活動名稱：奉請的文化

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程  
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

教學  
資源

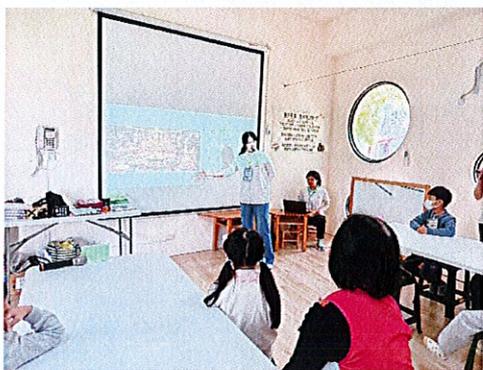
總鋪師服裝、水腳服裝、辦桌圖卡

### 活動內容概述

學習指標

透過照片介紹傳統「辦桌」的場景與文化背景，讓幼兒初步認識辦桌的特色與意義，並邀請長者分享過去參加辦桌的經驗，如參與的場合、熱鬧的場景、品嚐過的菜色與滋味，以及當時的人情味與心情。接著安排辦桌角色體驗活動，讓幼兒與阿嬤們一起穿上總鋪師與水腳的服裝，透過扮演活動感受辦桌的分工與熱鬧氣氛。在扮家家酒的遊戲中，有人扮演總鋪師準備料理，有人擔任水腳幫忙端菜，也有人扮演人客一起入座用餐，讓幼兒在互動與合作中體驗辦桌文化，同時增進與長者之間的交流與情感連結。

社-大-1-6-3  
樂於參與多元文化的活動



▲透過照片介紹傳統「辦桌」的場景與文化背景



▲幼兒與阿嬤穿上總鋪師與水腳的服裝和姐姐帶動唱

偶發  
事件

無

教學  
省思

本週課程以「張爺爺農場」參觀經驗為基礎，透過照片回顧、討論分享與動作體驗活動，引導幼兒重新整理並表達在農場中的觀察與發現。從照片回顧活動中可以發現，多數幼兒對實地參觀的印象相當深刻，能清楚說出自己看到的蔬菜種類，如玉米、番茄、大陸妹與高麗菜等，也能描述農夫在農場中的工作內容，例如澆水、拔草與照顧菜苗。部分幼兒更能進一步說出簡單的因果關係，如「蔬菜要喝水才會長大」、「雜草會把營養

搶走」，因此此活動使用學習指標語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係，顯示幼兒已逐漸理解植物生長與農夫照顧之間的關聯，達到語文表達與生活經驗連結的學習目標。

在學習區延伸活動中，教師邀請幼兒合作建構「張爺爺農場」，孩子們運用積木、素材與教具，共同討論農場要有哪些區域，如菜園、澆水的地方與收成區等。過程中可以觀察到幼兒之間會互相討論與分工，有的負責搭建田地，有的安排蔬菜的位置，也有幼兒提出新的玩法，因此此活動使用身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法，透過合作建構，不僅讓幼兒再次回顧農場情境，也培養了與同伴合作及發展創意玩法的能力。

在「農夫的工作」活動中，教師透過局部圖卡引導幼兒觀察與猜測，激發幼兒的好奇心與推理能力。幼兒能從鋤頭、水壺或籃子等線索，聯想到農夫的工作內容，並在討論中逐漸理解農夫工作的流程。接著透過「農夫工作順序圖卡接龍」活動，引導幼兒觀察翻土、播種、澆水、除草到採收的順序，幫助幼兒覺察事件之間的排列型式，因此此活動使用認-大-2-1-2 覺知物件間排列的型式。最後透過動作模仿體驗，讓幼兒以身體實際感受農夫工作的過程，孩子們在活動中表現出高度參與與興趣，也能更具體理解農夫工作的辛勞。

整體而言，本週課程透過實地經驗回顧、圖卡觀察與遊戲體驗，使幼兒能從生活經驗出發，進一步整理與表達自己的觀察。未來教學上可持續提供更多操作與情境扮演的機會，讓幼兒在遊戲中深化對農場與食物來源的理解，也培養感謝農夫與珍惜食物的態度。

記錄者：陳凱音

園長：陳維翔

透過農夫工作流程與食物來源的認識，老師已成功引導幼兒理解食物得來不易。建議後續可結合用餐教育或生活情境，持續引導幼兒建立感謝農夫、珍惜食物及不浪費食物的良好生活態度。

整體而言，本週課程能從幼兒實際經驗出發，透過多元活動促進語言表達、合作互動與生活理解，教學脈絡清晰。未來若能持續深化探究、增加實作與多元表達，將更有助於幼兒建立完整且有意義的學習經驗。

